

Locatie:  
Doetinchem,  
Utrecht en  
in company

**Open avond**  
11 mei 2020

Tweejarige post-hbo-opleiding  
**Intern begeleider**

Ondersteun je collega's bij het bieden van kwalitatief goed onderwijs en goede zorg

# De opleiding: doelen en ambities

*Ben je leraar en voel je de ambitie om méér voor de school te betekenen? Wil je verantwoordelijk zijn voor de zorgstructuur op jouw school en je collega's coachen bij vragen over leerlingenzorg? De post-hbo-opleiding tot intern begeleider of kortweg ib'er geeft je hiervoor alle handvatten. Na twee jaar heb je bovendien een erkend diploma in handen.*

De post-hbo-opleiding leidt je op tot een 'goed toegeruste, kritische, robuuste en professionele ib'er'. Je werkt aan beroepsgerichte competenties en komt in aanraking met de meest recente ontwikkelingen in het veld. Er is aandacht voor 'wat werkt', zowel in practise based als evidence based opzicht.

Veel aandacht gaat naar het ontwikkelen van een kritische houding.

Als student bepaal je je eigen positie ten opzichte van de input vanuit de opleiding. Dat is essentieel, omdat je altijd rekening moet houden met je eigen praktijksituatie.

Kritisch kijken, reflecteren en waarderen spelen hierbij een belangrijke rol. Het zijn onmisbare vaardigheden in het dynamische en complexe werkveld van de ib'er.

Als ib'er bezit je, behalve flexibiliteit en wendbaarheid, ook een mate van robuustheid. Dit betekent dat je 'tegen een stootje kunt', vasthoudendheid toont en stressbestendig bent. Deze eigenschappen vormen, samen met de eerder genoemde competenties en specialistische kennis jouw professionaliteit als ib'er. Een professionaliteit waaraan je bouwt in de post-hbo-opleiding, zodat je alle gereedschappen in handen hebt om het elke dag weer beter te doen dan gisteren.

## Opleidingsconcept

De tweejarige post-hbo-opleiding tot intern begeleider is een deeltijdstudie voor professionals uit het onderwijsveld, met een sterke koppeling tussen theorie en praktijk. Vertrekpunt van ontwikkeling is de eigen situatie op school. De opleiding biedt input in de vorm van theorie en de nieuwste wetenschappelijke inzichten, sterk gericht op praktische toepasbaarheid. Een sterke nadruk ligt op het vermogen tot reflecteren. Hoewel de input vanuit de opleiding ertoe doet en relevant is, zien studenten de opleidingsdocent uitdrukkelijk niet als hun enige bron van kennis.

Van studenten vragen we een actieve houding, zowel tijdens de bijeenkomsten als daarbuiten. Het nemen van beredeneerde beslissingen, zelfsturing en zelfverantwoordelijk leren zijn expliciet doelen van de opleiding. Deze kwaliteiten zijn immers onmisbaar in het werkveld.

*“Een ib’er is flexibel en wendbaar, maar ook vasthoudend en stressbestendig”*

## Organisatie

De bijeenkomsten (24 in totaal) bestaan uit informatieve gedeeltes, afgewisseld met werkopdrachten.

## Voor wie?

De opleiding is bedoeld voor leerkrachten en ib’ers met een taak of functie als ib’er op bouw-, school- of bovenschools niveau.

## Uitgangspunten en werkvormen

Het leermodel van deze opleiding is gebaseerd op:

- actief leren door volwassenen;
- coachend leren met en van elkaar;
- sterke koppeling tussen theorie en praktijk;
- reflectie op werkconcept;
- werken aan professionaliteit.



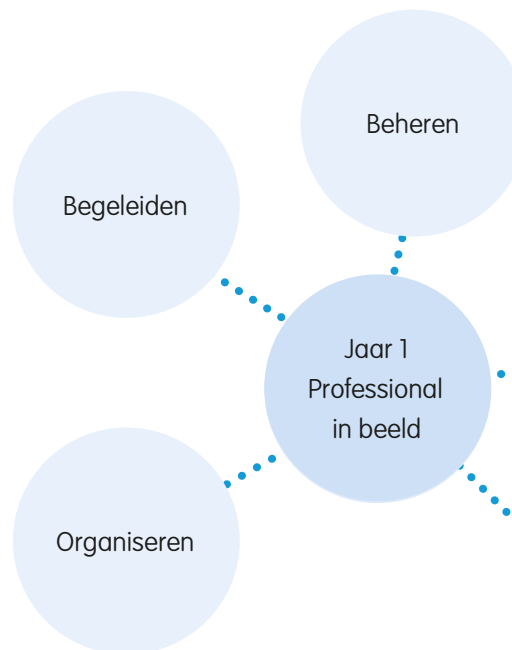
# Jaar 1: het basisjaar

In het eerste jaar van de post-hbo-opleiding verken je de verschillende taakgebieden van de ib'er: begeleiden, beheren, coördineren, coachen en organiseren. Je werkt aan je eigen ontwikkeling middels praktijkgerichte opdrachten, actieve kennisverwerving en uitwisseling. Bovendien leer je, individueel en samen met je medestudenten, actief nieuwe kennis aan reeds verworven kennis te koppelen. In discussie en dialoog maken jullie de koppelingen tussen theorie en praktijk. Zo toets je het geleerde direct in de praktijk. Reflecteren en waarderen zijn belangrijke onderdelen van jouw professionaliseringsproces. Daarnaast kenmerkt de opleiding zich door een doorgaande lijn in communicatie, werken in leerteams en intervisie.

## Module 1

### De ib'er als persoon en functionaris

- Beleid en inrichting van de zorg op je school.
- Persoonlijke ambities in relatie tot ontwikkelingen op de eigen school.
- Wie ben ik als professional? Een model om je eigen beroepsprofiel te schrijven, uitgaand van persoonlijke betrokkenheid, identiteit, gedrag en competenties.



## Module 2

### De ib'er als kenner

- Zicht op het functioneren van het zorgsysteem op de school: sterke en zwakke kanten.
- Kwaliteit en ontwikkeling van de leerlingenzorg.
- Vaststellen van rendement, kwaliteit en kwantiteit, hiaten en fouten, trends en ontwikkelingen, mogelijkheden en beperkingen binnen het onderwijs- en zorgsysteem.
- Realiseren van de cyclus handelingsgericht werken (HGW) op groeps- en schoolniveau.

### Training en ontwikkeling

#### (leercoach) 1

- intervisie
- persoonlijke ontwikkeling en reflectie
- begeleidingsvaardigheden

Coördineren

Coachen

## Module 3

### De ib'er als advocaat van de kinderen

- Wat is leren? Gesprek over dit thema, gekoppeld aan kerntheorie.
- Onderzoeken van persoonlijke opvattingen over leren van kinderen en volwassenen.
- HGW-cyclus en effectieve groeps- en leerlingbesprekingen.
- Informatie over observeren.
- Communicatie met leerlingen.

## Module 4

### De ib'er als werkbegeleider

- Begeleiding en grenzen van de leerkracht.
- Het in kaart brengen van de begeleidingstaak van de ib'er.
- Het duiden van je gesprekspartner en het team.
- Vormen van begeleiden in de school: een overzicht aan mogelijkheden.
- Uitvoeren van een werkbegeleidingscyclus en deze bespreken met je leerteam.

### Training en reflectie (leercoach) 2

- plaats van onderzoek
- intervisie
- het evalueren van de persoonlijke ontwikkeling

# Jaar 2: het topjaar

In het tweede jaar van de opleiding tot ib'ër staan innoveren, onderzoek en kwaliteitszorg centraal. Andere thema's zijn (zorg)netwerken rondom je school en het samenwerken met externen. Je bouwt voort op het eerste opleidingsjaar wat betreft het verwerven van competenties en van kennis over zorgaspecten. Daarnaast leer je over de rol van de ib'ër als onderwijskundig leider en innovator. In het tweede studiejaar voer je een praktijkgericht onderzoek uit in je eigen schoolpraktijk. De leercoach begeleidt je hierbij, zodat de kwaliteit gewaarborgd wordt.

## Module 5

### De ib'ër als innovator

- Veranderen in onderwijs en kenmerken van de verschillende schoolculturen.
- De ib'ër als veranderaar: valkuilen en (on)mogelijkheden.
- Succesvolle en minder succesvolle innovatietrajecten.

### Training en onderzoek (leercoach)

- praktijk en theorie van praktijkgericht onderzoek
- persoonlijke ontwikkeling
- begeleiding bij het persoonlijk onderzoek



## Module 6

### De ib'er als netwerker

- Werken aan educatief partnerschap als ib'er.
- Constructieve communicatie met ouders.
- Inzicht in de netwerken rond de eigen school.
- Teamleden ondersteunen bij arrangeren, verwijzen of netwerken.

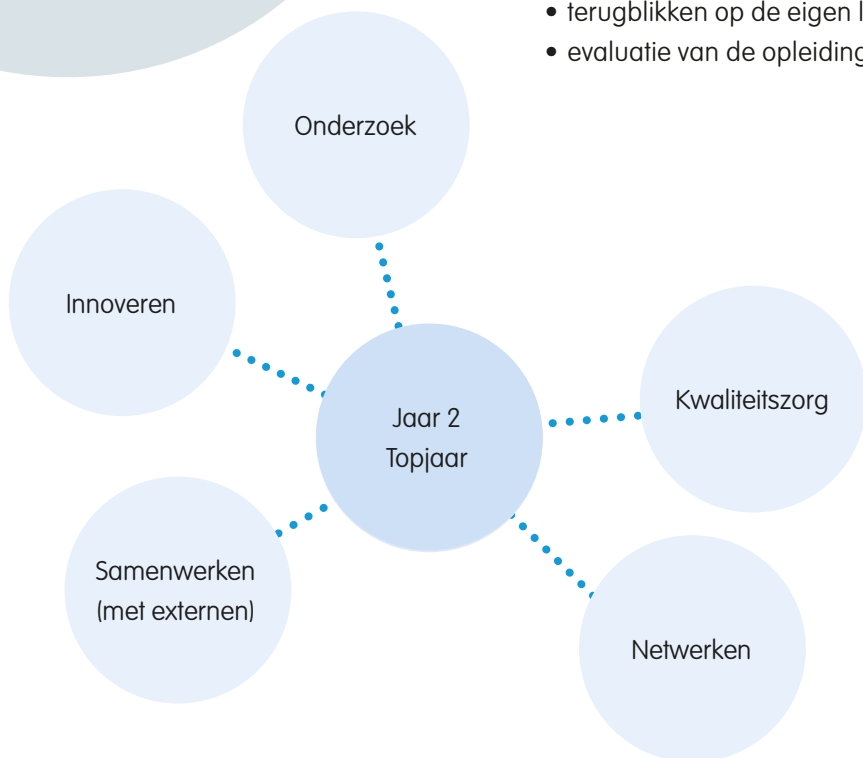
## Module 7

### Vakinhoudelijke verdieping

- Actuele ontwikkelingen binnen taal/lezen, rekenen en gedrag.
- Methode- en materialenkennis; kwaliteitsanalyse.
- Reflectie op de eigen praktijksituatie.

### Presentatiedag (leercoach)

- presentatie van het praktijkonderzoek
- terugblikken op de eigen leerroute
- evaluatie van de opleiding



# Praktische info

## Vooropleiding

Een voltooide pabo-opleiding of hbo-opleiding pedagogiek

## Diploma

Na afronding ontvang je het officieel erkende diploma intern begeleider van het Centrum Post Initieel Onderwijs Nederland (CPION) en word je ingeschreven in het Abituriëntenregister.

## Duur

De opleiding duurt 2 jaar en telt in totaal 24 bijeenkomsten.

## Studielast

De studielast voor de totale opleiding bedraagt 846 uur.

## Meer weten of aanmelden?

Tel. 088 093 1700 of  
[www.iselingeacademie.nl/](http://www.iselingeacademie.nl/)  
internbegeleider



 IselingeAcademie

post-hbo, masters en teamscholing

Bachlaan 11, 7002 MZ Doetinchem  
088 093 1700  
[info@iselingeacademie.nl](mailto:info@iselingeacademie.nl)  
[www.iselingeacademie.nl](http://www.iselingeacademie.nl)

