

Master

Leren

en Innoveren

marnix academie

Radiant
Lerarenopleidingen

Marnix Academie, Hogeschool de Kempel, Katholieke
Pabo Zwolle, Iselinge Hogeschool, Hogeschool iPabo



Utrecht 2019-2020, 11e leergang

Voorwoord

Vind je nieuwe ontwikkelingen en veranderingen in het onderwijs belangrijk? En wil je daarin samen met collega's een voortrekkersrol hebben? Met de master Leren en Innoveren ontwikkel je de competenties om in een vernieuwingsproces in je school een centrale rol te vervullen.

Aanleiding voor de ontwikkeling van de Master Leren en Innoveren (MLI) is de constatering dat veranderingen in het onderwijs over het algemeen moeizaam tot stand komen. Nieuwe ontwikkelingen worden vaak enthousiast ingezet, maar niet goed geborgd waardoor ze niet beklijven.

Er is een duidelijke behoefte aan leraren die het onderwijs op een verantwoorde wijze kunnen vernieuwen. Een dergelijke vernieuwing in de school is het resultaat van een gezamenlijk leerproces. Om dat te faciliteren en adequaat te begeleiden zijn bijzondere kwaliteiten en vaardigheden nodig.

De MLI is ontwikkeld in een samenwerkingsverband van zelfstandige pabo's in Nederland. Bij deze MLI zijn vijf hogescholen betrokken: Hogeschool iPabo, Iselinge Hogeschool, Hogeschool de Kempel, Katholieke Pabo Zwolle en de Marnix Academie.

De MLI is door de NVAO in 2007 geaccrediteerd als hbo-masteropleiding. In 2013 is de opleiding geheraccrediteerd.

In deze brochure lees je meer over de inhoud en de opzet van de Master Leren en Innoveren. Praktische informatie over inschrijving vind je achterin de brochure.

Heb je nog vragen, dan kun je contact opnemen met het Servicebureau MLI, telefoon 030 275 35 80.

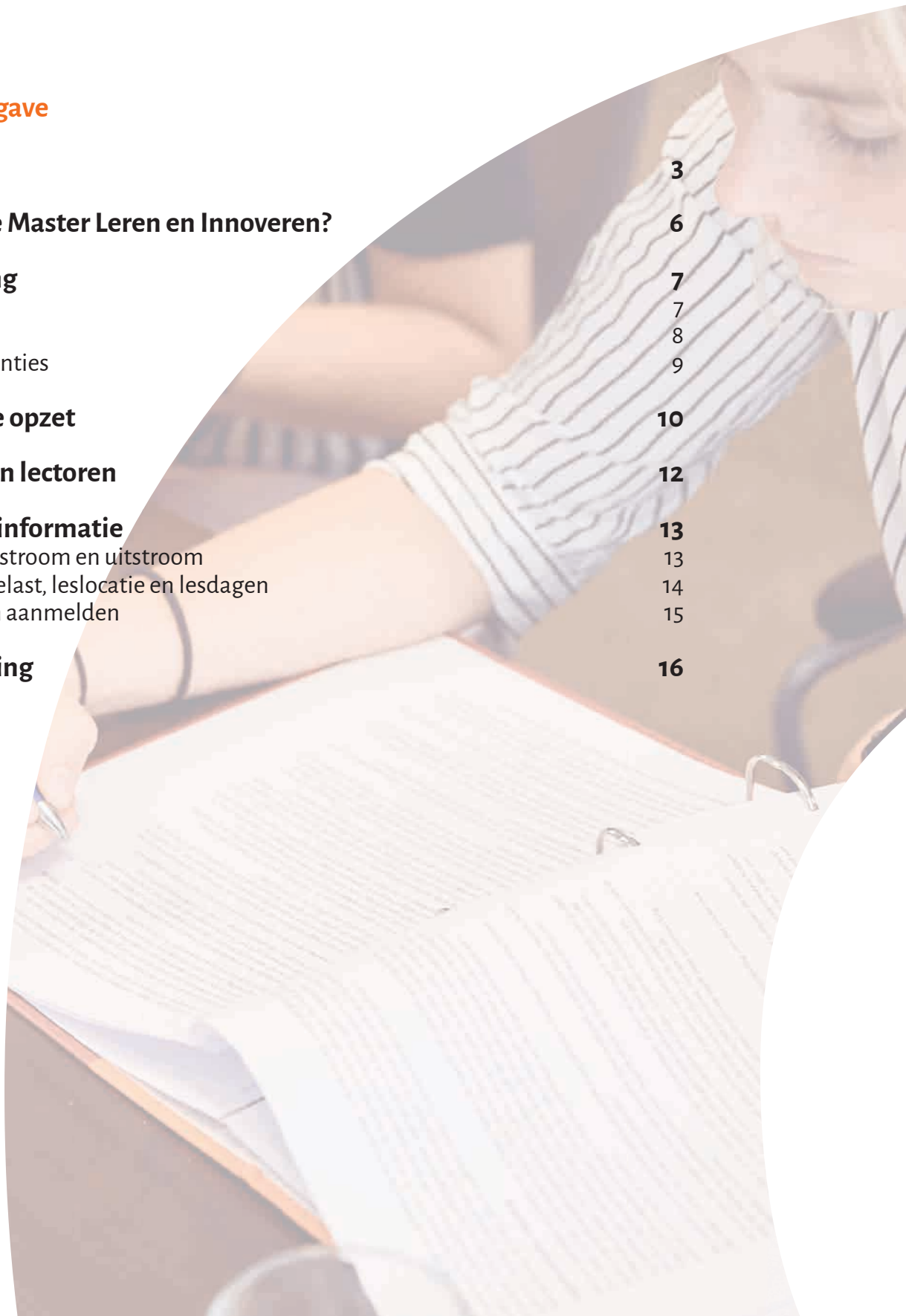
Ik wens je veel succes met het maken van je keuze en hoop je te ontmoeten bij onze Master Leren en Innoveren.

Drs. Peter Dijkxhoorn
Manager Masteropleidingen



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Waarom de Master Leren en Innoveren?	6
De opleiding	7
Eerste jaar	7
Tweede jaar	8
Kerncompetenties	9
Didactische opzet	10
Docenten en lectoren	12
Praktische informatie	13
Doelgroep, instroom en uitstroom	13
Kosten, studielast, leslocatie en lesdagen	14
Informatie en aanmelden	15
Samenvatting	16



Waarom de Master Leren en Innoveren?

Vanuit het Ministerie van Onderwijs is er veel aandacht voor de kwaliteit van de leraar. Het invoeren van vernieuwingen in het onderwijs valt of staat met de kwaliteit van de leraren. De leraar is de spil in het onderwijs. Het streven van het Ministerie van OC&W is dan ook om meer masteropgeleide leraren voor de klas te krijgen.

Maatschappelijke noodzaak

Schaalvergroting en fusies zorgen ervoor dat scholen in Nederland steeds complexere organisaties worden. Het is niet eenvoudig om in dergelijke complexe organisaties veranderingen te starten, te begeleiden en te borgen. Vaak zijn veranderingen slechts cosmetisch en worden ze niet écht doorgevoerd in het onderwijs. Het is duidelijk dat het onderwijs behoefte heeft aan professionals die veranderingsprocessen van binnenuit kunnen initiëren en leiden en betrokkenen kunnen motiveren.

Behalve de schaalvergroting in de scholen zien we ook in de maatschappij allerlei veranderingen optreden. Globalisering en transparantie, mede ondersteund en aangezet door het gebruik van ICT-technieken, kenmerken onze maatschappij. Ook zien we dat de productie-economie zich ontwikkelt naar een kenniseconomie. Een kenniseconomie die vraagt om duurzaam innoveren.

Onderwijs in beweging

Bovenstaande ontwikkelingen hebben grote gevolgen voor het onderwijs en de mensen die daarin werkzaam zijn. Scholen zijn meer dan ooit in beweging. Om deze beweging goed te sturen en te begeleiden zijn er in de schoolorganisatie goed opgeleide professionals nodig. Professionals die de verandering van binnenuit kunnen sturen, die een inspirerende leeromgeving kunnen creëren, die kunnen samenwerken, die zelf kennis kunnen creëren en collega's kunnen begeleiden in het samen creëren van kennis.

Leren en Innoveren

De Master Leren en Innoveren is ontwikkeld om ambitieuze leraren verder te professionaliseren, zodat zij als 'teacher leaders' in hun eigen schoolorganisatie een voortrekkersrol kunnen vervullen als het gaat om onderwijsvernieuwingen. Deze vernieuwingen kunnen op elk niveau plaatsvinden: in de eigen klas, op afdelings- of op organisatieniveau.

Behalve het initiëren van onderzoek en de daaraan gekoppelde ontwikkelingen begeleidt de teacher leader zijn collega's ook bij het vernieuwen van het onderwijs zelf. Daarnaast is hij aanspreekpunt en adviseur voor het management op het gebied van onderwijsvernieuwing.

De mastergeschoolde teacher leader past binnen het streven van het Ministerie van Onderwijs om te zorgen voor meer hoger gekwalificeerde leraren in de scholen.

Het ministerie stimuleert deze ontwikkeling door de lerarenbeurs. Deze maakt het volgen van deze master ook financieel mogelijk. Daarnaast is een masterdegree voor veel besturen een voorwaarde om in het kader van de functiemix door te stromen naar een hogere functieschaal.

Meer informatie over de lerarenbeurs vind je op www.duo.nl.

De opleiding

Korte karakteristiek

In het programma van de Master Leren en Innoveren neemt innoveren op basis van onderzoek een belangrijke plaats in. De beroepspraktijk van de student is onderwerp van onderzoek en het uitgangspunt voor een door de school gewenste innovatie. Deze innovatie gaat hand in hand met de professionalisering van leraren tot teacher leaders.

In de opleiding staan drie programmalijnen centraal. Deze komen gedurende de opleiding zowel separaat als geïntegreerd aan bod. De drie programmalijnen zijn:

- samen leren en innoveren;
- samen onderzoeken en innoveren;
- samen professionaliseren en leiding geven.

De opleiding is verdeeld over vier semesters. Aan elk semester zijn een innovatie- en onderzoeksopdracht verbonden en een professionaliseringsopdracht. Deze opdrachten worden door de student in nauwe samenwerking met enkele collega's in de eigen school uitgevoerd.

Programma in schema

Semester	leren, innoveren en onderzoek	professionaliseren en leiding geven
1	oriëntatie op innovatie	oriëntatie op de rol van professionele leergemeenschap (PLG)
2	innovatieontwerp	ontwikkeling professionele identiteit als teacher leader (TL)
3	uitvoering onderzoeksmatige innovatie	samen professionaliseren in een professionele leergemeenschap (PLG)
4	duurzaam maken van innovatie	gezamenlijke reflectie op gespreid leiding geven aan innovatie en op de professionalisering van de schoolcultuur

Eerste jaar

Het eerste jaar start de student met een praktijkanalyse om de schoolvernieuwingsvraag te verhelderen en te concretiseren. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van praktijkonderzoek door data uit de school te verzamelen en deze te leren analyseren. Voorafgaand aan de opleiding wordt het idee voor schoolvernieuwing vastgelegd in een tripartiete overeenkomst tussen de school, de opleiding en de student. De rationale achter deze overeenkomst is dat niet alleen de student, maar ook de werkgever en de opleiding zich verbinden aan de schoolvernieuwing die de student gaat initiëren.

Tegelijk met het opstellen van de schoolvernieuwingsvraag, raakt de student meer en meer thuis in theorieën over persoonlijk leren, teamleren, organisatieleren en over verschillende manieren van innoveren. Ook wordt de student ingewijd in de basisprincipes en methoden voor het verantwoord opzetten en uitvoeren van praktijkonderzoek.

De schoolvernieuwingsvraag wordt na de praktijkanalyse aangescherpt en onderbouwd. Er wordt literatuuronderzoek gedaan naar het onderwerp van de schoolvernieuwing.

Ook worden er data verzameld en geïnterpreteerd om de onderwijspraktijk die veranderd gaat worden nog scherper in beeld te krijgen. De benadering van onderzoek als leer- en innovatiestrategie loopt als een rode draad door de hele opleiding. Dat betekent dat de uitkomsten van elk onderdeel van de onderzoeksmatige innovatie relevant zijn voor de gewenste vernieuwing van de eigen onderwijspraktijk.

De masterstudent werkt toe naar het maken van een collectief innovatieontwerp, dat eerst in een experiment wordt geëxploreerd om vervolgens in het tweede jaar door middel van gerichte interventies verder uitgewerkt en verkend te worden.

Vanaf het begin van het eerste studiejaar gaat de student op zoek naar kennis over en inzicht in het opzetten en begeleiden van een professionele leergemeenschap (PLG) in de eigen school. Als teacher leader dient hij zich de rollen van innovator, organisator van de innovatie, begeleider, inspirator, communicator en van praktijkonderzoeker eigen te maken en te integreren. Ook verdiept hij zich in de achtergronden van het gespreid leiderschap. Zodoende leert de student samen met collega's in de PLG leiding te geven aan de door de school gewenste innovatie.

De student maakt kennis met theorievorming over professionele leergemeenschappen, over professionele identiteit en professioneel handelen, over normatief handelen als professional en over leiderschap, de kwaliteiten van de teacher leader en de leden van de PLG om samen vorm te geven aan een innovatie.

Daarnaast start de student met zelfonderzoek naar de ontwikkeling van zijn professioneel zelfverstaan als leraar en teacher leader. Dit onderzoek is gericht op de ontwikkeling van inzicht in de eigen professionele identiteit als leider en de daaraan gerelateerde opvattingen, overtuigingen en waarden van de student. De ontwikkelde kennis van en inzicht in het professioneel zelfverstaan van de teacher leader worden van meet af aan ook gedeeld met en eigen gemaakt door de andere leden van de PLG.

Tweede jaar

In het tweede jaar van de studie gaat de student met zijn collega's van de professionele leergemeenschap (PLG) de ontworpen onderzoeksmatige innovatie uitvoeren en evalueren. Aan het einde van het derde semester kan de student samen met de leden van de PLG vaststellen in welke mate de gewenste vernieuwing van de onderwijspraktijk rond een bepaald onderwerp is gerealiseerd. Het gehele proces vanaf het eerste jaar wordt in een samenhangend verslag beschreven, geëvalueerd en geïnterpreteerd.



Vervolgens wordt er in het vierde semester aandacht besteed aan het borgen en verder verduurzamen van de op gang gebrachte innovatie in de schoolcultuur.

Het tweede jaar staat qua professionaliseren en leiding geven in het perspectief van de vernieuwing van de organisatiecultuur die nodig is om de innovatie van een onderwijspraktijk op gang te brengen en te borgen. Dit betekent dat er onder meer colleges gegeven worden over de integere school, over werken aan zingeving op organisatieniveau en over het creëren van organisatiebreed eigenaarschap. De professionalisering van de schoolcultuur wordt zichtbaar in het anders communiceren, reflecteren, kennis delen, experimenten ontwerpen, samenwerken en leren.

In dit jaar laat de student op meerdere manieren (presentaties, publieksuitingen en bijdrage aan conferenties) en op meerdere plekken (eigen team, school, andere scholen, beroepsgroep en in internationaal verband) zien wat zijn onderzoek en hun collectieve innovatie teweeg heeft gebracht en hoe dit proces hemzelf en zijn collega's heeft geprofessionaliseerd.

“Ik vind het heel boeiend dat je met schoolvernieuwing bezig bent naar aanleiding van je eigen onderzoeksvraag uit de praktijk en dat je dit met literatuur en kennis kunt onderbouwen, zodat je echt verder komt en er ook daadwerkelijk iets aan hebt in je eigen klas en school.”

Kerncompetenties

De Master Leren en Innoveren hanteert een set met vier kerncompetenties waarover een teacher leader dient te beschikken. Deze vier kerncompetenties zijn:

Onderzoekend vermogen; de teacher leader is in staat zijn onderzoekend vermogen te benutten ten behoeve van vernieuwing van de onderwijspraktijk en de professionalisering van collega's.

Lerend en innoverend vermogen; de teacher leader is in staat actuele en relevante kennis over innoveren te benutten ten behoeve van vernieuwing van de onderwijspraktijk en de professionalisering van collega's.

Professioneel vermogen; de teacher leader is in staat zich professioneel op te stellen, zijn bijbehorend handelen inventief vorm te geven, te verantwoorden, kritisch op te reflecteren en dialogisch te communiceren met anderen.

Leiderschapsvermogen; de teacher leader is in staat bij te dragen aan de opbouw van een professionele samenwerkingscultuur en is capabel om in een professionele leergemeenschap collega's te professionaliseren op het gebied van onderzoeksmatig innoveren en onderzoeksmatig collectief leren.

Didactische opzet

De didactiek binnen de Master Leren en Innoveren is geïnspireerd door sociaal-constructivistische opvattingen over leren. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Leren is een actief en sociaal proces. Studenten creëren door dialoog en interactie samen kennis en dit vraagt om actieve (werk)vormen van kennisontwikkeling.
- Leren is een reflectief proces. Studenten reflecteren op eigen leerervaringen en werken veel zelf-gestuurd aan hun eigen ontwikkeling.
- Leren is betekenisvol. Studenten doen dit door aan concrete ervaringen betekenis te verlenen of bestaande betekenissen te herstructureren.

“Elke keer kom ik geïnspireerd van de collegedag vandaan. Vakkundige en bevlogen docenten!”

In de Master Leren en Innoveren wordt bovenstaande didactiek vervolgens vertaald in de volgende ontwerpprincipes:

1. Collectief leren in leerkringen

In het programma neemt collectief leren in leerkringen een prominente plaats in. De leerkring heeft drie functies:

- In de leerkring wordt de persoonsgebonden kennis onder de loep genomen door middel van reflectie, explicitering en dialoog.
- In de leerkring ontwikkelt de student vaardigheden om collega's te begeleiden.
- In de leerkring vindt het gezamenlijk creëren van kennis plaats.

“Fijn dat er zoveel tijd is voor interactie. Je leert van mensen uit verschillende onderwijstypen (po, vo, mbo, enz.)“

2. Integratie van verschillende soorten kennis

De wisselwerking tussen en de integratie van verschillende soorten kennis (a. theoretische kennis, b. kennis uit onderzoek, c. persoonsgebonden kennis) vormt een uitgangspunt van de didactiek van deze master.

3. Relevantie en inbedding

Vooraf wordt er tussen werkgever, student en opleiding een tripartiete overeenkomst afgesloten. De schoolvernieuwingsvraag en de daaraan gerelateerde persoonlijke leervragen zijn voor de student en de school relevant, maar ook de opleiding stelt eisen aan zowel de werkplek als de schoolvernieuwingsvraag.

“Veel diepgang en verbinding met de praktijk.“

4. Toenemende complexiteit

Er worden leerlijnen gehanteerd waarin de student in verschillende situaties ervaring opdoet; van enkelvoudig naar meer geïntegreerd.

5. Onderzoekend leren en innoveren

Onderzoekend leren en innoveren, onderzoekend professionaliseren en leiding geven vormen de rode draad in de master. De student gebruikt de onderzoekscyclus als leer- en innovatiestrategie in de context van de school en doet dat in toenemende mate onder eigen regie en in samenwerking met zijn collega's in een PLC.

6. Activerende didactiek

In de master worden werkvormen toegepast die veel inbreng van studenten vragen.

7. Toenemende zelfsturing

In de opbouw van het programma is sprake van een toenemende zelfsturing. In de eerste periode is er veel contactonderwijs, maar naarmate de opleiding vordert, nemen de uren voor zelfstudie en het werken in de PLC op de eigen school toe. In beide jaren neemt de student ook zelf de regie in het ontwikkelen van een internationale oriëntatie door het leggen van contacten met studenten elders, door het zich eigen maken van internationale literatuur en door het houden van presentaties, ook op internationale conferenties of symposia. In het vierde semester ontwerpen de studenten het inhoudelijke programma voor een groot deel zelf, uiteraard onder begeleiding van docenten.

“Je wordt uitgedaagd dieper op zaken in te gaan, zelf na te denken en uit je comfortzone te komen. Je wordt een betere gesprekspartner voor directie en bestuur.”



Docenten en lectoren

De Master Leren en Innoveren wordt uitgevoerd op de Marnix Academie in Utrecht. Bij de uitvoering van de MLI zijn de volgende docenten, lectoren en tutoeren betrokken:

Manager

Drs. P.A. Dijkxhoorn, Marnix Academie.

Academic Director Utrecht

Dr. Arienne van Staveren, lector Leren en Innoveren, Marnix Academie

Docenten en tutoeren

Dr. Bas van den Berg, emeritus lector, Marnix Academie (leren en professionaliseren), gastdocent

Dr. Ton Bruining, directeur beroepsonderwijs, KPC Den Bosch (leren en innoveren)

Drs. Daphne Duijvestijn, hogeschooldocent, Katholieke Pabo Zwolle (professionaliseren)

Jacqueline Frentrop MEd, senior adviseur bij het Marnix Onderwijs Centrum (professionaliseren, leiding geven)

Drs. Anne-Marie van der Horst, senior adviseur bij het Marnix Onderwijs Centrum (internationale oriëntatie)

Prof. dr. Geert Kelchtermans, hoogleraar Onderzoeksgroep Onderwijs- en Opleidingskunde, Katholieke Universiteit Leuven (professionaliseren en leiding geven), gastdocent

Drs. Barbara de Kort, hogeschooldocent Marnix Academie (professionaliseren, leidinggeven)

Dr. Monique Leygraaf, hogeschool hoofddocent, iPabo Amsterdam (onderzoek en innovatie)

Dr. Marieke Pillen, hogeschooldocent Katholieke Pabo Zwolle (professionaliseren, leidinggeven)

Dr. Marian van Popta-Erkelens, senior onderzoeker bij het Marnix Innovatie Centrum en de MLI (onderzoek en innovatie)

Dr. Loek Schoenmakers, hogeschooldocent, Hogeschool de Kempel (leren en innoveren)

Dr. Arienne van Staveren, algemeen academic director MLI (leren en Innoveren)

Dr. Huseyn Susam, hogeschooldocent iPabo (onderzoeken)

Drs. Marieke Tjallema, adviseur Marnix Onderwijs Centrum (leren en innoveren)

Drs. Bert van Velthooven, senior adviseur bij het Marnix Onderwijs Centrum (leren, innoveren en onderzoek)

Tutoeren

Drs. Henk Logtenberg, drs. Annette Bouwman, Stefanie Blum MA, drs. Joke Kiewiet,

drs. Cocky Fortuin van der Spek, drs. Klarian van Baren, drs. Helga van der Ven



Praktische informatie

Doelgroep

De Master Leren en Innoveren richt zich op ambitieuze docenten uit het primair-, voortgezet-, middelbaar beroepsvoorbereidend en hoger beroepsonderwijs, die een voortrekkersrol willen vervullen op het gebied van innovatie in hun school.

Instroom

Voorwaarden voor toelating tot het eerste jaar zijn:

1. ten minste een afgeronde hbo-opleiding voor het onderwijs;
2. ten minste twee jaar werkervaring als leraar, met een taakomvang van 0,5 fte;
3. de student heeft een werkplek die voldoet aan de eisen van leerwerkplek;
4. de intakeprocedure wordt met een positief studieadvies afgerond.

De intakeprocedure bestaat uit een toets op de formele ingangseisen (zie hierboven) en een gesprek tussen de student-kandidaat en een docent op basis van een position paper.

In dit gesprek komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- het door de student opgestelde 'position paper' waarin de student zijn eigen positie en functioneren op de werkplek analyseert;
- het door de student bestudeerde Engelstalige artikel over innoveren;
- de leerwerkplek van de student en of deze voldoet aan de eisen;
- de motivatie van de student.

Als de student aan de voorwaarden voor instroom voldoet, wordt hij toegelaten tot de opleiding. Studenten die niet direct voldoen aan de instroomeisen wordt in voorkomende gevallen verzocht aanvullende informatie te geven.

Uitstroom

Als alle opdrachten met een voldoende beoordeling zijn afgerond, ontvangt de student het getuigschrift Master of Education (MEd).

Het bachelor-master stelsel in het hoger onderwijs in Nederland onderscheidt masteropleidingen met een wetenschappelijke of een professionele oriëntatie. De Master Leren en Innoveren is door de NVAO geaccrediteerd op het niveau 'master met een professionele oriëntatie'. Professioneel wil hier zeggen: kunnen functioneren als innovatieve professional in een multidisciplinaire onderwijsomgeving.

Bekostiging

De Master Leren en Innoveren is een bekostigde masteropleiding. Dit betekent dat de overheid het grootste deel van de kosten voor haar rekening neemt. Voor deze master kan de lerarenbeurs worden ingezet. Bij aanvraag hiervan moet je de volgende gegevens invoeren: het BRIN-nummer van de Mar-nix Academie is 101Z en het Isat-nummer is 44135 (zie www.duo.nl).

Kosten

Het collegegeld bedraagt € 2.083,- per jaar indien de student geen eerdere master in onderwijs/zorg heeft gevolgd. Voor de student die eerder een master in onderwijs/zorg heeft gevolgd bedraagt het collegegeld € 7.295,- per jaar. Voor de aanschaf van literatuur moet je rekening houden met een bedrag van ca. € 350,- per jaar.

Studielast

De Master Leren en Innoveren is een deeltijdopleiding van 60 EC (European Credits). De studielast is 30 EC per jaar, wat overeenkomt met 840 uur. Inclusief contacttijd is dit per week een gemiddelde studielast van 20 uur.

Leslocatie

De leslocatie is de Marnix Academie in Utrecht.
Vogelsanglaan 1
3571 ZM Utrecht
Telefoon: 030 275 35 80
www.marnixacademie.nl

Lesdagen

De opleiding start jaarlijks in september. De studiedag is op donderdag bij de start in een even jaartal en op vrijdag bij start in een oneven jaartal. De lestijden zijn van 10.00 – 16.30 uur. Zie ook de roosters, die medio mei beschikbaar zijn op: www.lereneninnoveren.nl.

Voorlichtingsavonden en Proefstuderen

In het voorjaar van 2019 zijn er voorlichtingsavonden en een voorlichtingsochtend in Utrecht. Kijk voor de precieze data en aanmelden op www.lereneninnoveren.nl.

Ook kun je deelnemen aan Proefstuderen. Je volgt dan drie colleges, waarbij je kennismaakt met de Master Leren en Innoveren en praktische vaardigheden opdoet die een masteropleiding van je vraagt. De data van Proefstuderen vind je op www.lereneninnoveren.nl.

Informatie

Voor meer informatie kun je contact opnemen met het Servicebureau van de master MLI.
Telefoon: 030 275 35 80
E-mail: info@lereneninnoveren.nl
Website: www.lereneninnoveren.nl

Voor inhoudelijke informatie over de opleiding kun je contact opnemen met dr. Marian van Popta, opleidingscoördinator MLI.
Telefoon: 030 275 35 80
E-mail: m.vanpopta@hsmarnix.nl

Aanmelden

Aanmelding voor de master Leren en Innoveren vindt plaats in zes stappen:

- Stap 1: voorlopige aanmelding via www.studielink.nl, omdat de Master Leren en Innoveren een bekostigde opleiding is. Het BRIN-nummer van de Marnix Academie is 10IZ en het Isat-nummer is 44135;
- Stap 2: je ontvangt een set intakeformulieren van de opleiding en wordt uitgenodigd voor een intakegesprek;
- Stap 3: intakegesprek;
- Stap 4: definitieve bevestiging van toelating;
- Stap 5: bevestigen digitale machtiging voor innen collegegeld;
- Stap 6: betaling collegegeld vóór 1 september van het nieuwe studiejaar.

Pas als het verschuldigde collegegeld tijdig is betaald, word je definitief ingeschreven als student en ontvang je als bewijs van inschrijving een collegekaart.

Wij verzoeken je je zo vroeg mogelijk aan te melden, bij voorkeur vóór 15 juni 2019.

Als je na 15 juni inschrijft, kan de toelatingsprocedure niet in alle gevallen meer voor de zomervakantie worden afgerond.

Algemene voorwaarden

Bij de inschrijving voor de master Leren en Innoveren zijn het Studentenstatuut en het inschrijvingsreglement van de Marnix Academie van toepassing. Deze kun je opvragen bij de studentenadministratie.



Samenvatting

De samenwerkende hogescholen van de Master Leren en Innoveren bieden:

- een tweejarige professionele master voor ambitieuze leraren gericht op de competenties waarover een vernieuwer van onderwijs moet beschikken;
- een unieke masteropleiding waarin leren en innoveren centraal staan;
- een unieke masteropleiding waarin onderzoek in de praktijk met collega's als middel wordt ingezet om te leren en te innoveren;
- werkvormen die theorie en praktijk met elkaar verbinden;
- een programma waarin persoonlijke ontwikkeling en organisatieontwikkeling samen gaan;
- persoonlijke coaching gericht op ontwikkeling als teacher leader;
- lectoren en expertdocenten van vijf samenwerkende hogescholen;
- een geaccrediteerde opleiding met als afsluiting de graad Master of Education (MEd).

De Master Leren en Innoveren is geaccrediteerd door de Nederlands- Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO).

Programma

Het programma omvat:

- vier perioden verdeeld over twee jaar;
- eerste jaar twee perioden – het accent op schoolvernieuwingsvraag uitwerken tot innovatieontwerp;
- tweede jaar twee perioden – het accent op het ontwerpen en uitvoeren van interventies om de vernieuwing grondig te onderzoeken op zijn doorwerking;
- persoonlijke begeleiding door de tutor;
- innovatieopdrachten begeleid door onderzoeks- en innovatiedocenten
- colleges, werkbijeenkomsten, werkplaatsen en leerkringen;
- het samenstellen van een masterdossier waarin alle drie de programmalijnen geïntegreerd worden.



Een korte karakteristiek

De vijf samenwerkende hogescholen bieden:

- een tweejarige professionele master voor ambitieuze leraren, gericht op de competenties waarover een vernieuwer van onderwijs moet beschikken;
- een unieke masteropleiding waarin leren en innoveren centraal staan;
- een unieke masteropleiding waarin onderzoek in de praktijk met collega's als middel wordt ingezet om te leren en te innoveren;
- werkvormen die theorie en praktijk met elkaar verbinden;
- een programma waarin persoonlijke ontwikkeling en organisatieontwikkeling samen gaan;
- persoonlijke coaching gericht op ontwikkeling als teacher leader;
- lectoren en expertdocenten van vijf samenwerkende-hogescholen;
- een geaccrediteerde opleiding met als afsluiting de graad Master of Education (MEd).

De Master Leren en Innoveren is geaccrediteerd door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO).

Het programma omvat:

- vier perioden verdeeld over twee jaar;
- eerste jaar twee perioden – het accent op schoolvernieuwingsvraag uitwerken tot innovatieontwerp;
- tweede jaar twee perioden – het accent op het ontwerpen en uitvoeren van interventies om de vernieuwing grondig te onderzoeken op zijn doorwerking;
- persoonlijke begeleiding door de tutor;
- innovatieopdrachten begeleid door onderzoeks- en innovatiedocenten;
- colleges, werkbijeenkomsten, werkplaatsen en leerkringen;
- het samenstellen van een masterdossier.