

# Master Passend Meesterschap

Expert in gedrag en leren

Driestar hogeschool • Iselinge Hogeschool • Marnix Academie • Thomas More Hogeschool

**Radiant**  
Lerarenopleidingen



2019-2020



## Voorwoord

Leraren staan voor de uitdaging om in hun onderwijs meer te differentiëren en om te gaan met complexe problemen, zoals gedragsvraagstukken. Wat nodig is, zijn goed opgeleide professionals, die vanuit een gefundeerde visie op inclusief onderwijs, professioneel met complexe situaties in de klas kunnen omgaan. Dat vraagt om verdere specialisatie na de bacheloropleiding tot leraar (basisonderwijs).

De masteropleiding Passend Meesterschap is ontwikkeld door Radiant Lerarenopleidingen, een coöperatie van pabo's en kleinere hogescholen in Nederland. Bij de uitvoering van deze master zijn opleiders en lectoren betrokken van Driestar hogeschool, Iselinge Hogeschool, Marnix Academie en Thomas More Hogeschool.

In deze brochure lees je meer over de inhoudelijk opzet van de Master Passend Meesterschap. Wil je, na het lezen ervan, meer weten? Neem dan gerust contact op met ons secretariaat.







# Inhoudsopgave

1. Waarom de Master Passend Meesterschap?	4
2. De opleiding	5
2.1 Korte karakteristiek	5
2.2 Inhoud van de opleiding	5
2.3 Didactische opzet	10
2.4 Organisatie van de master	11
2.5 Doelen en kerncompetenties	12
3. Praktische informatie	15
3.1 Doelgroep, instroom en uitstroom	15
3.2 Tijdsbesteding, locatie, data, kosten en aanmelding	15

De Master Passend Meesterschap wordt aangeboden door:





# 1. Waarom de Master Passend Meesterschap?

**Je werk als leerkracht is altijd in beweging. Zo is door de komst van passend onderwijs de diversiteit aan leerlingen in de groep toegenomen. Dat leidt tot meer complexe onderwijssituaties. Tegelijkertijd wordt van jou verwacht dat je het beste uit alle leerlingen haalt. Maar hoe doe je dat? Hoe laat je ieder kind tot zijn recht komen? En hoe kun je de mogelijkheden van alle leerlingen benutten?**

De Master Passend Meesterschap is een master die aansluit bij de praktijk en die je leert oplossingen te vinden voor de meest uitdagende situaties in de klas. Je leert hoe je ieder kind de kans kunt geven zijn eigen waardevolle bijdrage aan de groep te leveren. Dat doe je door verschillen niet uit te vergroten, maar ze te waarderen.

Zo kun je een groep creëren waarin niemand buiten de boot valt: een mini-maatschappij waarin gelijkwaardigheid en samenhang vorm krijgen.

Door het volgen van de Master Passend Meesterschap ontwikkel je je tot een coachende en onderzoekende professional. Na twee jaar heb jij een krachtige visie op goed onderwijs waaraan elk kind vanuit de eigen kwaliteiten bijdraagt; je bent een expert in gedrag en leren. In de praktijk betekent dit dat je kunt omgaan met complexe situaties in de groep en goed onderwijs kunt geven aan alle leerlingen. Dat doe je niet alleen: leerlingen, ouders, collega's en ketenpartners beschouw je als *learning partners*.

## Master degree

De masteropleiding is een logisch vervolg op een bachelor lerarenopleiding en past in het beleid van het ministerie van Onderwijs om te zorgen voor hoger gekwalificeerde leraren in scholen. De opleiding is bedoeld voor leraren in het basisonderwijs, leraren in het voortgezet onderwijs en het mbo. Je wordt opgeleid tot een excellente leraar en ontvangt na afloop de graad Master of Education (MEd). Dit is voor veel besturen een voorwaarde om door te stromen naar een hogere functieschaal.



## 2. De opleiding

### 2.1 Korte karakteristiek

De nadruk in deze masteropleiding ligt op het opdoen van praktische vaardigheden om leerlingen te begeleiden in hun (leer)gedrag. Je leert hoe je samen met de leerlingen op zoek gaat naar hoe ze het beste kunnen leren. Je ontdekt hoe je in je onderwijs sterke kanten van jezelf, van collega's, ouders en externe betrokkenen inzet. Bovendien krijg je goed zicht op je eigen aandeel in de ontwikkeling van leerlingen en in de ontwikkeling naar een meer hoopvolle, inclusieve teamcultuur. Je leert kijken naar jezelf, zodat je weet wat je goed doet en waarom je dat doet. Maar je herkent ook de punten waarin je jezelf kunt doorontwikkelen.

In de opleiding is een onderzoekende houding belangrijk. Je ontdekt hoe je vanuit die onderzoekende en oplossingsgerichte handelswijze samen met leerlingen gemotiveerd kunt werken aan het behalen van doelen. Daarbij is het belangrijk dat je durft te experimenteren en kritisch analyseert wat werkt in jouw groep.

Samengevat zijn de speerpunten in de opleiding: omgaan met diversiteit, goed onderwijs voor alle leerlingen, uitgaan van ontwikkelingsmogelijkheden, samenwerken met ouders, team en ketenpartners, persoonlijk meesterschap en een onderzoekende houding.

*Je krijgt goed zicht op je eigen aandeel in de ontwikkeling van leerlingen*





## 2.2 Inhoud van de opleiding

De opleiding bestaat uit drie leerlijnen en drie thema's en is niet modulair opgebouwd. De leerlijnen zijn: de persoonlijke lijn, de onderzoekslijn en de lijn externe oriëntatie. De drie thema's van de opleiding worden vanuit de drie verschillende lijnen benaderd en verdiept.

De rode draad in de opleiding is de persoonlijke lijn: 'de leraar als persoon'. Het gaat daarbij om een sterke professionele identiteit, die je ontwikkelt door praktijkonderzoek, verdieping van de thema's en externe oriëntatie.

---

*'Ik werk nu meer vanuit talenten van kinderen en denk in mogelijkheden.'*

---

**Student Master Passend Meesterschap**

---

### 2.2.1 De thema's

De opleiding duurt twee jaar en is verdeeld in vier perioden. Elke periode heeft een eigen thema. De thema's zijn:

- Pedagogische visie op inclusief onderwijs
- De leraar en de groep; partnerschap in leren
- De leraar in de keten
- Eindonderzoek (masterthesis)

#### Eerste jaar

##### Thema 1. 'Pedagogische visie op inclusief onderwijs'

In deze periode ontwikkel je een stevige visie op diversiteit en inclusief onderwijs. Het volgende komt aan bod:

- Het creëren van een eigen visie op inclusief onderwijs in relatie tot de schoolvisie;
- De toegevoegde waarde van diversiteit voor eigen onderwijs;
- Het uitwerken van lesaanbod voor leerlingen in de eigen groep/school waarin talenten van alle leerlingen ontwikkeld en benut worden.

Voorheen werd in het onderwijs gedacht en gehandeld vanuit een medisch model ('labelen van leerlingen'). Vanuit het talentmodel, waarin de nadruk juist ligt op het stimuleren van talentontwikkeling, wordt gewerkt aan het inzetten van specifieke kwaliteiten van leerlingen. Je denkt na over de meerwaarde van diversiteit en je eigen pedagogische aanpak. Er is verder voldoende ruimte voor het bespreken van persoonlijke dilemma's. Binnen de onderzoekslijn leer je empirische bronnen kritisch te beoordelen en met elkaar te verbinden. Ten slotte word je tijdens de bijeenkomsten 'externe oriëntatie' aangemoedigd internationale netwerken op te zetten, waarbij het draait om kennisdeling.



## Thema 2. De leraar en de klas; partnerschap in leren.

Dit thema staat in het teken van omgaan met complexe situaties. Je gaat zelf onderzoek doen in je eigen klas/groep.

Binnen het thema komt het volgende aan bod:

- Het verkennen en gebruiken van onderzoeksmethodieken om leerlinggegevens te krijgen en data te interpreteren. Maar ook het uitwerken van deze gegevens voor leerlingen met specifieke leer-/gedragsvragen;
- Het werken met oplossingsgerichte methodieken;
- Het ontwerpen van een lessenserie/plan van aanpak voor een groepje leerlingen op basis van hun sociaal-emotionele onderwijsbehoeften, waarbij wordt uitgegaan van de talenten van de leerlingen;
- De inzet van 21ste eeuwse vaardigheden in het ontwerp/plan van aanpak.

Naast deze thema-inhouden wordt in de persoonlijke lijn uitgewerkt hoe de leraar als persoon zich verhoudt tot de complexe onderwijssituaties in de klas/groep, de *learning partners* en het team. Binnen de onderzoekslijn leer je data in je eigen klas te herkennen en te gebruiken voor evaluatie van je eigen onderwijs. Je oefent met kwantitatieve en kwalitatieve analysemethoden. In het kader van externe oriëntatie gebruik je internationale onderzoeken voor antwoorden op de leervragen en maak je werk van kennisdeling in (internationale) netwerken.

## Tweede jaar

### Thema 3 'De leraar in de keten'

In deze periode staat de optimale ontwikkeling van de leerling in relatie tot de totale omgeving centraal. Die omgeving bestaat uit ketenpartners zoals professionals, ouders en/of vrijwilligers. Je stelt in samenhang en in samenspraak met de omgeving verbeteringen voor, voert deze uit en evalueert ze.

Binnen dit thema komt het volgende aan bod:

- Het organiseren van een lerend netwerk met ketenpartners, gericht op de optimale ontwikkeling van leerlingen uit de beroepspraktijk;
- Samenwerkingsprocessen;
- Het oplossingsgericht onderzoeken van een complexe leervraag van een leerling vanuit meerdere perspectieven;
- Het opstellen van een contextueel plan van aanpak voor alle ketenpartners, gericht op de optimale ontwikkeling van leerlingen en uitgevoerd in de complexe beroepspraktijk.

Naast deze thema's wordt in de persoonlijke lijn verder gewerkt aan de ontwikkeling van een kritische en onderzoekende houding en de daarbij aansluitende kennis en vaardigheden. Je denkt na over eigen en andere overtuigingen, neemt samenwerkingsrelaties onder de loep en bespreekt dilemma's uit de beroepspraktijk. Binnen de onderzoekslijn vindt er verdieping plaats ten aanzien van het interpreteren van onderzoeksgegevens (data). Je leert bovendien hoe je een goede discussie en conclusie schrijft en hoe je het geheel kernachtig samenvat. Wat betreft de externe oriëntatie is er aandacht voor internationale conferenties, samenwerking binnen OESO, onderwijs aan nieuwkomers en de uitwisseling van kennis binnen (internationale) netwerken.

## 2.2.2. De drie leerlijnen

### 1. Persoonlijke lijn van het eerste en het tweede jaar

In de persoonlijke lijn 'de leraar als persoon' wordt de nadruk gelegd op de professionele identiteit van de leraar. Leraren moeten keuzes kunnen maken om passend onderwijs te realiseren. Een sterke eigen professionele identiteit legt de basis om bewust te kiezen, te weten waar je voor staat en met veranderingen om te kunnen gaan. Het ontwikkelen van de self-efficacy (het geloof in eigen kunnen) van de leraar krijgt vorm tijdens de begeleide intervisie en de begeleide leerkring.

'De leraar als persoon' bestaat uit drie onderdelen:

- Begeleide intervisie  
In groepjes wordt, onder leiding van een begeleider, casuïstiek van de studenten besproken. Uitgangspunt voor de begeleide intervisie is het handelen in de beroepspraktijk.
- Begeleide leerkring  
Naast begeleide intervisie zijn er ook begeleide leerkringen. De vorm waarin de leerkring plaatsvindt kan wisselen: oefenen van vaardigheden, een groepsgesprek, een collegiaal consult, werken met een *critical friend* of in kleine groepen.
- Tutorgesprekken  
Je persoonlijke ontwikkeling komt in de tutorgesprekken aan de orde in de vorm van progressiegericht coachen.

Onderwerpen die in de thema's aan bod komen, worden in 'de leraar als persoon' uitgediept en zijn gericht op: een onderzoekende houding, professionele identiteit, reflecteren en communicatie



## 2. De lijn van externe oriëntatie

Gedurende de gehele opleiding wordt gebruik gemaakt van internationale literatuur en onderzoeken. Verder wordt ruimte geboden om zowel gezamenlijk als individueel internationale activiteiten op te zetten en uit te voeren. Afhankelijk van jouw persoonlijke situatie en leervragen wordt een keuze gemaakt. Mogelijkheden zijn onder andere:

- een internationale studiereis;
- uitvoeren van internationaal onderzoek;
- bezoeken van internationale conferenties;
- samenwerking met of uitvoeren van onderzoek in het buitenland via digitale communicatiemiddelen;
- aandacht voor diversiteit in Nederland met o.a. specifieke aandacht voor kwetsbare leerlingen zoals vluchtelinglerlingen.

De optie die jij kiest, zet je op als een onderzoek. De focus van de opleiding ligt op een inclusieve cultuur en het leren en ontwikkelen van een onderzoeksgerichte cultuur in de school. Vanuit dat perspectief formuleer je voorgaand aan de externe oriëntatie een specifieke probleemstelling. Door middel van literatuuronderzoek scherp je de probleemstelling aan en uiteindelijk wordt het gezamenlijk vastgesteld.

Op basis hiervan maak je een ontwerp, formuleer je de deelvragen en maak je een plan van aanpak. Door externe oriëntatie ontstaat een cross-culturele manier van denken en werken. Kenmerk daarvan is dat door kritische reflectie op ervaringen in een andere culturele context je je bewust wordt van eigen mentale modellen en je eigen referentiekader.

## 3. De onderzoekslijn

Je krijgt verschillende vormen van onderzoek aangeboden zoals actieonderzoek in je eigen klas en grootschaliger praktijkonderzoek in de school. Hierbij wordt steeds de vraag gesteld: hoe richt je het onderzoeksproces zo in dat de stem van het kind echt gehoord wordt? Aan het eind van het eerste – en aan het begin van het tweede jaar - gaat de aandacht uit naar het leren van vaardigheden en methodieken die leiden tot het schrijven van een onderzoeksvoorstel dat als basis dient voor de masterthesis. De masterthesis start met de beschrijving van een contextanalyse en onderzoeksvragen. Vervolgens wordt aan de hand van een theoretisch kader zelfstandig een praktijkgericht onderzoek uitgevoerd.

## 2.3 Didactische opzet

De didactiek van de masteropleiding Passend Meesterschap is gebaseerd op een sociaal-constructivistische en connectivistische definitie van leren. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gebruikt:

- De didactiek die van jou als student in de beroepspraktijk gevraagd wordt, wordt binnen de master toegepast. *Teach as you preach* is daarbij het motto.
- Leren is een sociaal proces.





Dit betekent voor de didactiek van de masteropleiding het volgende:

#### **Persoonlijk meesterschap**

De persoon van de leraar staat centraal in de opleiding. Je onderzoekt tijdens begeleide intervisie je eigen normatieve kader en ontwikkelt je persoonlijke beroepsidentiteit. Er wordt onderzoek gedaan naar persoonlijke, professionele en ethische dilemma's.

#### **Betekenisvol leren**

Je eigen beroepspraktijk is een rijke leeromgeving. De opdrachten worden daarom uitgevoerd in die beroepspraktijk.

#### **Activerende didactiek**

In de opleiding worden werkvormen toegepast die een beroep doen op een actieve leerhouding. Je bent verantwoordelijk voor je eigen leerproces.

**Themanetwerken**

Gedurende de hele opleiding onderzoek je leervragen uit je eigen onderwijspraktijk in themanetwerken.

Omdat de leervragen voortkomen uit jouw beroepspraktijk, levert de beantwoording van de leervragen een bijdrage aan de onderwijsverbetering in de eigen school. Samen met de docenten volg je een vast protocol bij het beantwoorden van deze leervragen. Door middel van (onderzoeks-)literatuur worden antwoorden op de gestelde leervragen gezocht, die vervolgens weer in de beroepspraktijk getoetst worden.





De bevindingen worden (inter)nationaal (en dus ook binnen de eigen school) gedeeld via publicaties, presentaties en/of andere (inter)nationale netwerken.

#### Onderzoekend leren

- Onderzoekend leren is een belangrijk aspect van de master. Je doet gedurende de masteropleiding onderzoekservaring op, van enkelvoudig naar meer geïntegreerd onderzoek en sluit de opleiding af met een masterthesis.
- In de opleiding wordt rekening gehouden met behoeften en initiatieven van studenten. In het curriculum zijn daarvoor 'lege' ruimtes gereserveerd.
- De 21ste eeuwse vaardigheden vormen een belangrijk onderdeel van het curriculum en zijn in de didactiek verweven. Naast bovenstaande didactiek worden mobiele en digitale technologieën ingezet.

*Durf te handelen vanuit eigen visie en inzicht*

## 2.4 Organisatie van de master

#### Bijeenkomsten

Elke periode start met een startdag. Tijdens de startdag wordt het thema van de periode ingeleid door een inspirerende spreker. Ook worden de competenties en doelen van de periode besproken. Op grond van de eigen leervragen worden op deze dag themanetwerken samengesteld. Periode 1 kijkt af van de overige startbijeenkomsten. Aan het begin van periode 1 staat kennismaken met de groep en de masteropleiding centraal. Aan het eind van deze eerste bijeenkomst worden gerichte opdrachten gegeven als voorbereiding op de tweedaagse.

Naast de startdag kent periode 1 ook een tweedaagse. Tijdens de tweedaagse wordt een voortvarende start met de inhoud van de opleiding gemaakt. Er wordt een inleiding op het eerste thema gegeven en een start gemaakt met de persoonlijke lijn, de onderzoekslijn en de externe oriëntatie. Hierop wordt tijdens de lesdagen verder ingegaan.

#### Toetsing

Toetsing is geen doel op zich, maar wordt ingezet ter ondersteuning van het leerproces en om de kwaliteit van de opleiding te bewaken. Aan het eind van elke periode zijn er eindtoetsen, waarin je je competenties aantoot.

---

*'Er is in de master veel aandacht voor wie je bent als leerkracht. Ik leer mezelf beter kennen en ben me bewuster van mijn handelen als professional.'*

---

Student

Master Passend Meesterschap

---

## 2.5 Doelen en kerncompetenties

### 2.5.1 Doelen

Na afloop van de masteropleiding kun jij als leraar:

- een bijdrage leveren aan de schoolvisie op passend onderwijs, zowel in leren als gedrag;
- een onderzoekende inclusieve cultuur in de klas en school creëren met als doel leerlingen een sociaal veilige omgeving te bieden, waarin iedere leerling tot z'n recht komt;
- vanuit een onderzoekende houding inzetten op de sterke kanten van de leerling, waar nodig ondersteuningsbehoeften formuleren mét de leerlingen, gericht op het behalen van doelen en op basis daarvan komen tot een oplossingsgerichte aanpak;
- werken vanuit het talentmodel. Bij dit talentmodel staat het tot bloei brengen van leerlingen vanuit hun specifieke kwaliteiten en talenten centraal;
- een divers aantal leerstrategieën inzetten ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Ook kun je kritisch reflecteren op wat werkt en wat niet;
- constructief samenwerken met anderen: leerlingen, ouders, team, ketenpartners en in (internationale) netwerken.

---

*“De interactie in de groep en met de docenten vind ik heel inspirerend.”*

---

Student Master Passend Meesterschap

---





## 2.5.2 Kerncompetenties: Profiel van inclusieve leraren

Het competentieprofiel *Teacher Education for Inclusion, Profile of inclusive teachers (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012)* is als uitgangspunt van de masteropleiding Passend Meesterschap gebruikt. De kerncompetenties zijn in samenhang met de Dublin-descriptoren en de kwalificatiekaders van EQF7 en NLQF7.

### Kerncompetenties

- 1 Waarderen van diversiteit bij leerlingen. Verschillen tussen leerlingen worden beschouwd als een hulpbron en toegevoegde waarde voor het onderwijs. De competentiegebieden die met deze kernwaarde samengaan, hebben betrekking op:
  - opvattingen over inclusief onderwijs;
  - de visie van de leraar op diversiteit bij leerlingen.
- 2 Ondersteunen van alle leerlingen. Leraren hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de prestaties van alle leerlingen. De competentiegebieden die met deze kernwaarde samengaan, hebben betrekking op:
  - bevorderen van het academisch, praktisch, sociaal en emotioneel leren van alle leerlingen;
  - effectieve onderwijsbenaderingen in heterogene klassen.

- 3 Samenwerken met anderen. Samenwerking en teamwerk zijn essentieel voor alle leraren. De competentiegebieden die met deze kernwaarde samengaan, hebben betrekking op:
  - samenwerken met ouders en families;
  - samenwerken met verschillende andere onderwijsprofessionals.

- 4 Persoonlijke professionele ontwikkeling. Lesgeven is een lerende activiteit en leraren zijn verantwoordelijk voor hun leven lang leren.

*Werk aan een inclusieve en onderzoekende cultuur in jouw school*



## 3. Praktische informatie

### 3.1 Doelgroep

De Master Passend Meesterschap is voor alle leraren in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

Voorwaarden voor toelating tot het eerste jaar zijn:

- ten minste een afgeronde bacheloropleiding voor het onderwijs;
- een werkplek die voldoet aan de eisen.

De intakeprocedure bestaat uit een toets op de formele ingangseisen (zie hierboven) en een gesprek tussen jou en de kerndocent of een lector.

#### Master degree

De opleiding is geaccrediteerd door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Dat betekent dat je na voldoende beoordeling van alle opdrachten en toetsen de internationale mastergraad Master of Education (MEd) ontvangt.



## 3.2 Tijdbesteding, locatie, data, kosten en aanmelding

### Studielast

De Master Passend Meesterschap is een deeltijdopleiding. De studielast is 30 ECTS per jaar. Dit komt globaal overeen met 840 studie-uren. Inclusief contacttijd is dit per week een gemiddelde studielast van circa 20 uur.

### Lesplaats, opleiders, data en tijden

De opleiding vindt plaats bij de Marnix Academie te Utrecht. De opleiders zijn docenten van Driestar hogeschool, Thomas More Hogeschool, Iselinge Hogeschool en Marnix Academie. Aan deze master zijn twee lectoraten verbonden:

- Lectoraat Passend Onderwijs/Inclusive Education, dr. Annemieke Mol Lous
- Lectoraat Passend Onderwijs, dr. Neely Anne de Ronde - Davide

De duur van de opleiding is twee jaar. We starten jaarlijks in september. De studiedag is dinsdag van 9.30 uur tot 17.00 uur. Aan het begin van de opleiding is een tweedaags seminar gepland. Na toelating ontvang je het rooster.

### Kosten

De hoogte van het collegegeld vind je op onze website. Je kunt gebruik maken van de lerarenbeurs of Teambeurs.

### Aanmelden

Aanmelding voor de masteropleiding Passend Meesterschap gebeurt in drie stappen:

Stap 1: Je meldt je aan via de website van Studielink.

Stap 2: Je ontvangt informatie over de intakeprocedure.

Stap 3: Het intakegesprek vindt plaats op de Marnix Academie in Utrecht.

### Vorbereiding op de eerste bijeenkomst

Je ontvangt enkele weken van tevoren een uitnodiging voor de start van de opleiding. Je kunt je voorbereiden door de toegestuurde informatie zorgvuldig door te lezen.

### Informatie

Voor meer informatie, neem je contact op met het secretariaat.

Telefoon: 030 275 35 60

[info@masterpassendmeesterschap.nl](mailto:info@masterpassendmeesterschap.nl)

[www.masterpassendmeesterschap.nl](http://www.masterpassendmeesterschap.nl)



## Contact

Telefoon: 030 275 35 60

info@masterpassendmeesterschap.nl

www.masterpassendmeesterschap.nl

# Radiant

Lerarenopleidingen

Radiant Lerarenopleidingen is een samenwerkingsverband van negen hogescholen. Binnen Radiant Lerarenopleidingen bundelen wij kennis en kracht op gebieden als onderwijsontwikkeling en praktijkgericht onderzoek. Radiant Lerarenopleidingen staat voor goed onderwijs vanuit een waardengedreven perspectief en sterke verbondenheid met het werkveld.

**marnix** academie



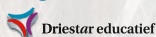
Thomas More  
Hogeschool



de Kempel  
Hogeschool

**Iselinge Hogeschool**  
volledig, deeltijd en academische pabo

**Driestar hogeschool**



Driestar educatief

opbeiding  
onderzoek  
ontwikkeling



Katholieke  
Pabo Zwolle

Hogeschool  
**iPabo**  
CENTRUM VOOR OETERD OCHTERWA



viaa



CHE  
CHRISTELIJKE  
HOOGESCHOOL  
EDE

radiantlerarenopleidingen.nl